

# หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

นางพรพรรณ โชติพิทักษ์วัน  
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน  
และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

๑. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”
๒. แผนการจัดประสบการณ์ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ (๖ เล่ม)
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ (๖ เล่ม)



## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๑. คู่มือหลักสูตรด้านสุจริตศึกษา  
(Anti-Corruption Education)
๒. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว๙๑๘ ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง การนำหลักสูตรด้านสุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยมีแนวทางให้สถานศึกษานำไปปรับใช้ ดังนี้
  - ๑) เปิดรายวิชาเพิ่มเติม
  - ๒) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
  - ๓) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
  - ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
  - ๖) บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

## หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ  
ผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ความพอเพียง (Sufficient)

ความโปร่งใส (Transparent)

ความตื่นรู้ (Realize)

มุ่งไปข้างหน้า (Onward)

ความรู้ (Knowledge)

ความเอื้ออาทร (Generosity)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม



## ๑. รายวิชาเพิ่มเติม

### กำหนดรหัสรายวิชา (๖ หลัก)

หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕-๖
กลุ่มสาระฯ	ระดับการศึกษา	ปีในระดับฯ	ประเภทของรายวิชา	ลำดับรายวิชา
ท	๑ (ประถม)	๐ (ไม่กำหนดปีที่เรียน)	๑ (พื้นฐาน)	๐๑ - ๙๙
ค	๒ (ม.ต้น)	๑ (ป.๑ ม.๑ ม.๔)	๒ (เพิ่มเติม)	
ว	๓ (ม.ปลาย)	๒ (ป.๒ ม.๒ ม.๕)		
ส		๓ (ป.๓ ม.๓ ม.๖)		
พ		๔ (ป.๔)		
ศ		๕ (ป.๕)		
ง		๖ (ป.๖)		
อ หรือ...				

ตัวอย่าง ส๑๑๒๒๑ การป้องกันการทุจริต

**ประเมินผลการเรียนรู้  
รายวิชา**

**กำหนดสัดส่วน  
ระหว่างเรียน : ปลายปี/ภาค**

**๖๐ : ๔๐ ๓๐ : ๓๐ ๘๐ : ๒๐**

**กำหนดเกณฑ์การตัดสิน  
ผลการเรียน**

**ประถมศึกษา** : ระบบตัวเลข ตัวอักษร  
ร้อยละ คุณภาพ  
**มัธยมศึกษา**  
- ระดับผลการเรียน ๘ ระดับ  
(๐, ๑ ๑.๕, ๒, ๒.๕, ๓, ๓.๕, ๔)  
- เงื่อนไขผลการเรียน (ร มส)

**กำหนดแนวปฏิบัติการสอน  
ซ่อมเสริม การสอบแก้ตัว**

**ติด ๐ ร มส**

**กำหนดแนวปฏิบัติ  
การอนุมัติผลการเรียน**

**กำหนดการรายงานผล**

## ตัวอย่าง

รหัสวิชา ส๑๔๒๔๑ รายวิชา การป้องกันการทุจริต  
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง  
สัดส่วนคะแนน ระหว่างเรียน : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบรวม
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. มีความรู้ความเข้าใจ ๒. สามารถคิดแยกแยะ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	รู้ เข้าใจ และแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้	๑๔	๓๐	Mind Map การนำเสนอ
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต			๑๐	๑๕	
๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต			๖	๑๐	
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม			๑๐	๑๕	
คะแนนระหว่างเรียน					๗๐	
ปลายปี (ข้อสอบ/แฟ้มสะสมงาน)					๓๐	
รวม				๔๐	๑๐๐	



# การให้ระดับผลการเรียน ระดับประถมศึกษา

ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน		
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ
๔	A	๘๐-๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓.๕	B+	๗๕-๗๙	ดี	ดี	
๓	B	๗๐-๗๔			
๒.๕	C+	๖๕-๖๙	พอใช้	ผ่าน	
๒	C	๖๐-๖๔			
๑.๕	D+	๕๕-๕๙	ผ่าน	ผ่าน	
๑	D	๕๐-๕๔			
๐	F	๐-๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

## ตัวอย่าง

รหัสวิชา ส๒๑๒๔๑ รายวิชา การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างเรียน : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบรวม
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. มีความรู้ความเข้าใจ ๒. สามารถคิดแยกแยะ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	วิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหา	๖	๒๐	Mind Map การนำเสนอ
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต			๔	๑๐	
๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต			๕	๒๐	
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม			๕	๒๐	
คะแนนระหว่างภาค					๗๐	
ปลายภาค (ข้อสอบ/แฟ้มสะสมงาน)					๓๐	
รวม				๒๐	๑๐๐	

# การให้ระดับผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษา

ระบบผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
๔	ดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕-๗๙
๓	ดี	๗๐-๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕-๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐-๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕-๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐-๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐-๔๙

๒. บูรณาการการเรียนการสอนกับ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี  
มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและ  
วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ  
สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน  
ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง  
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น  
ประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

๒. บูรณาการการเรียนการสอนกับ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง  
วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน  
สังคม

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตน  
ตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี  
มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา  
ประเพณีและวัฒนธรรมไทย  
ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย  
และสังคมโลกอย่างสันติสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะ  
ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ  
ผลประโยชน์ส่วนรวม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและ  
ความไม่ทนต่อการทุจริต  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG :  
จิตพอเพียงด้านทุจริต  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความ  
รับผิดชอบต่อสังคม

๓. บูรณาการการเรียนการสอนกับ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

### กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....	หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
มาตรฐาน	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม

# คำสั่ง สพฐ. ที่ ๕๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่ ๕๒๒/๒๕๖๑

เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสณธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้เหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้มีความยืดหยุ่น ดังนี้

## ๑. ระดับประถมศึกษา

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒

## ๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๑ หน่วยกิตต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๒๒ หน่วยกิตต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

## ๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ รวม ๓ ปี จำนวน ๘๐ ชั่วโมง หรือ ๒ หน่วยกิต ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี จำนวน ๑,๖๔๐ ชั่วโมง หรือ ๔๑ หน่วยกิต และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓ ปี จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ระดับ ประถมศึกษา

- ปรับเวลาเรียนพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา โดย ประวัติศาสตร์ ๔๐ ชม./ปี เวลาเรียนพื้นฐานรวม ๘๔๐ ชม./ปี
- เวลาเรียนเพิ่มเติม สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบ
- เวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชม./ปี
- เวลาเรียนรวมทั้งหมด ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบ

## ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น

- ปรับเวลาเรียนพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา โดย ประวัติศาสตร์ ๔๐ ชม./ปี (๑ หน่วยกิต) เวลาเรียนพื้นฐานรวม ๘๘๐ ชม./ปี (๒๒ หน่วยกิต) และเกณฑ์การจบ
- เวลาเรียนเพิ่มเติม สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบ
- เวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชม./ปี
- เวลาเรียนรวมทั้งหมด ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบ

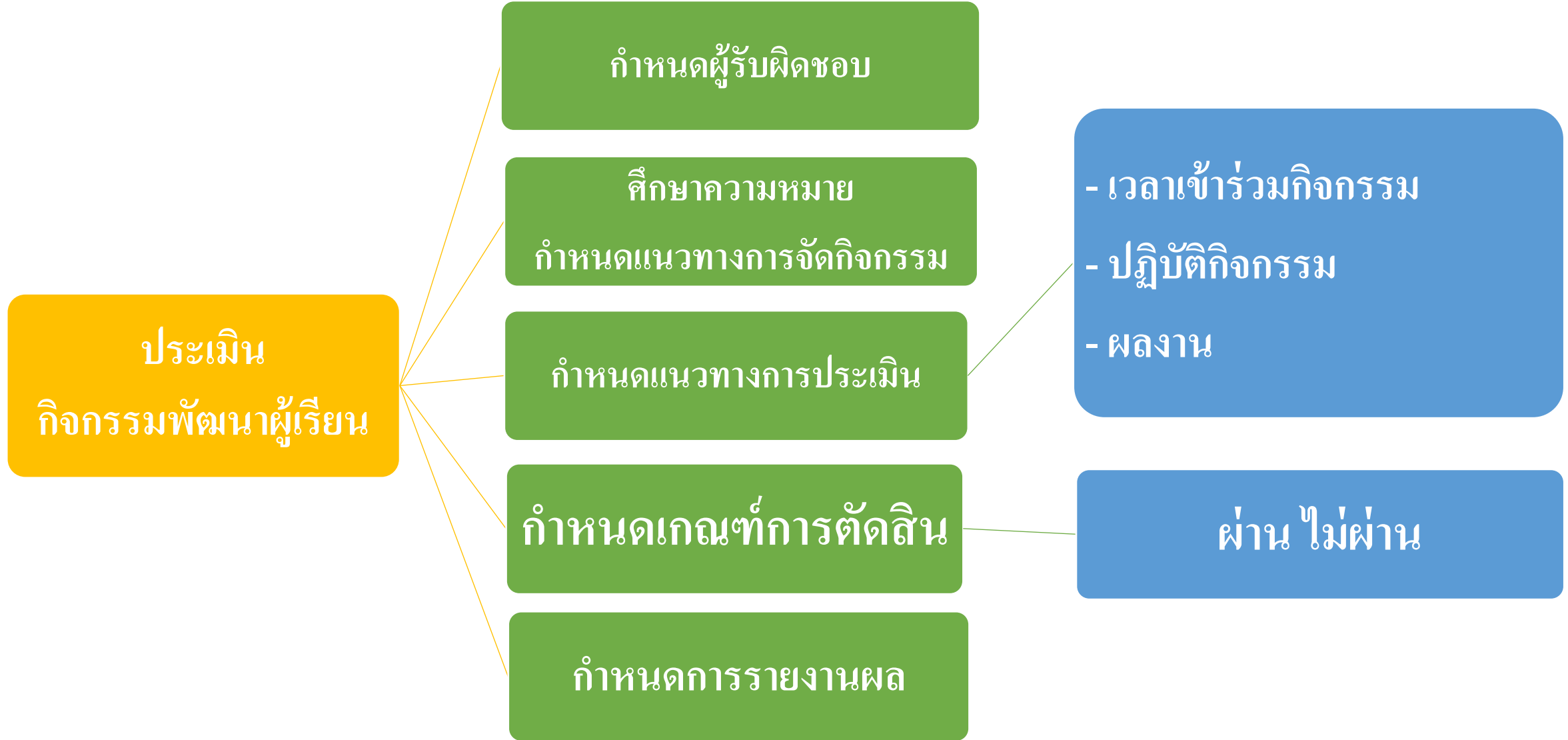
## ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

- ปรับเวลาเรียนพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา โดย ประวัติศาสตร์ รวม ๓ ปี ๘๐ ชม. (๒ หน่วยกิต) เวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี ๑,๖๔๐ ชม. (๔๑ หน่วยกิต) และเกณฑ์การจบ
- เวลาเรียนเพิ่มเติม สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบ
- เวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓ ปี ๓๖๐ ชม.
- เวลาเรียนรวมทั้งหมด ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบ



#### ๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน





## ๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

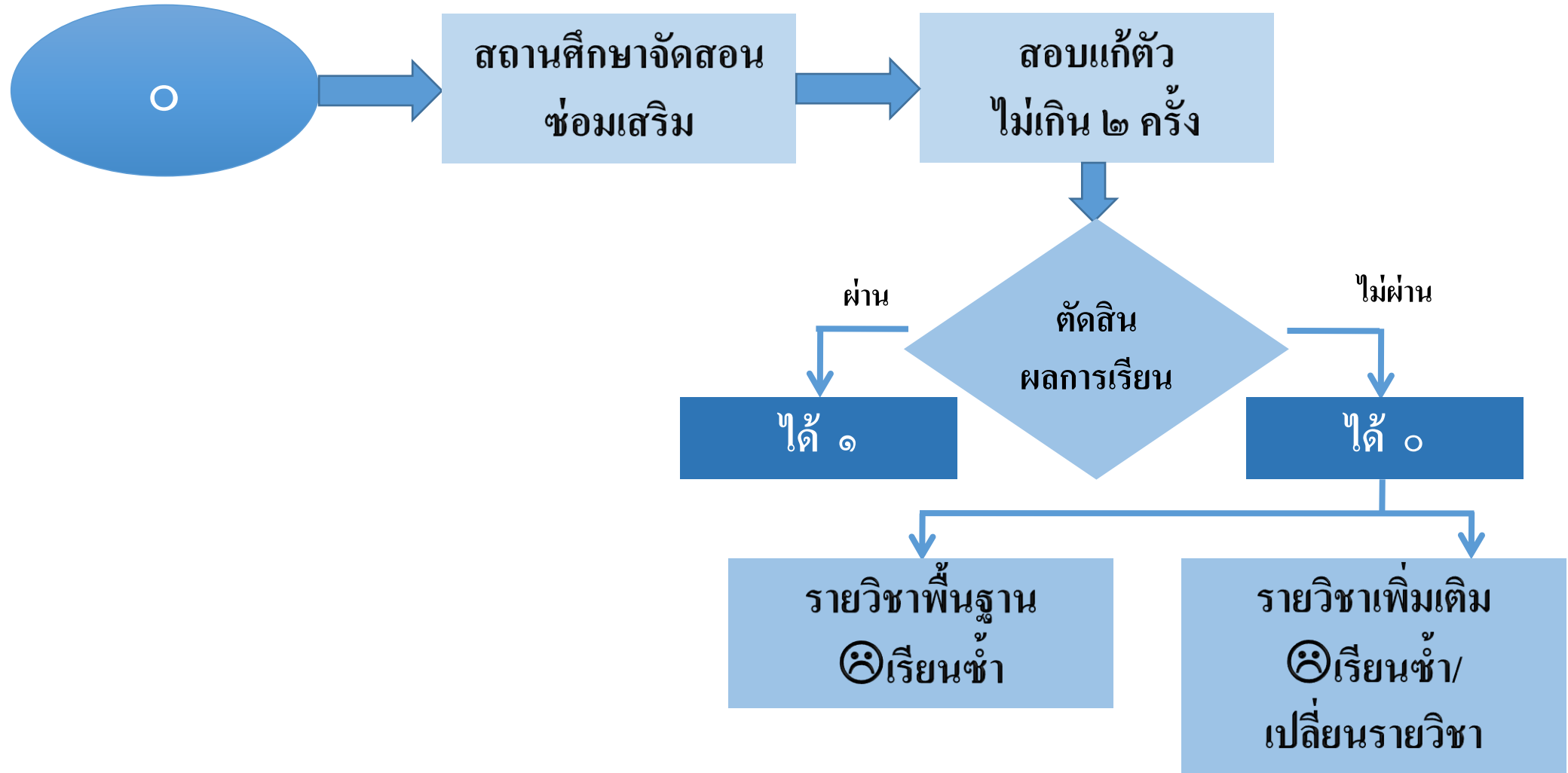
- สหกรณ์โรงเรียน
- สถานักเรียน
- ว่ายน้ำเพื่อชีวิต
- ฯลฯ

## ๒. บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

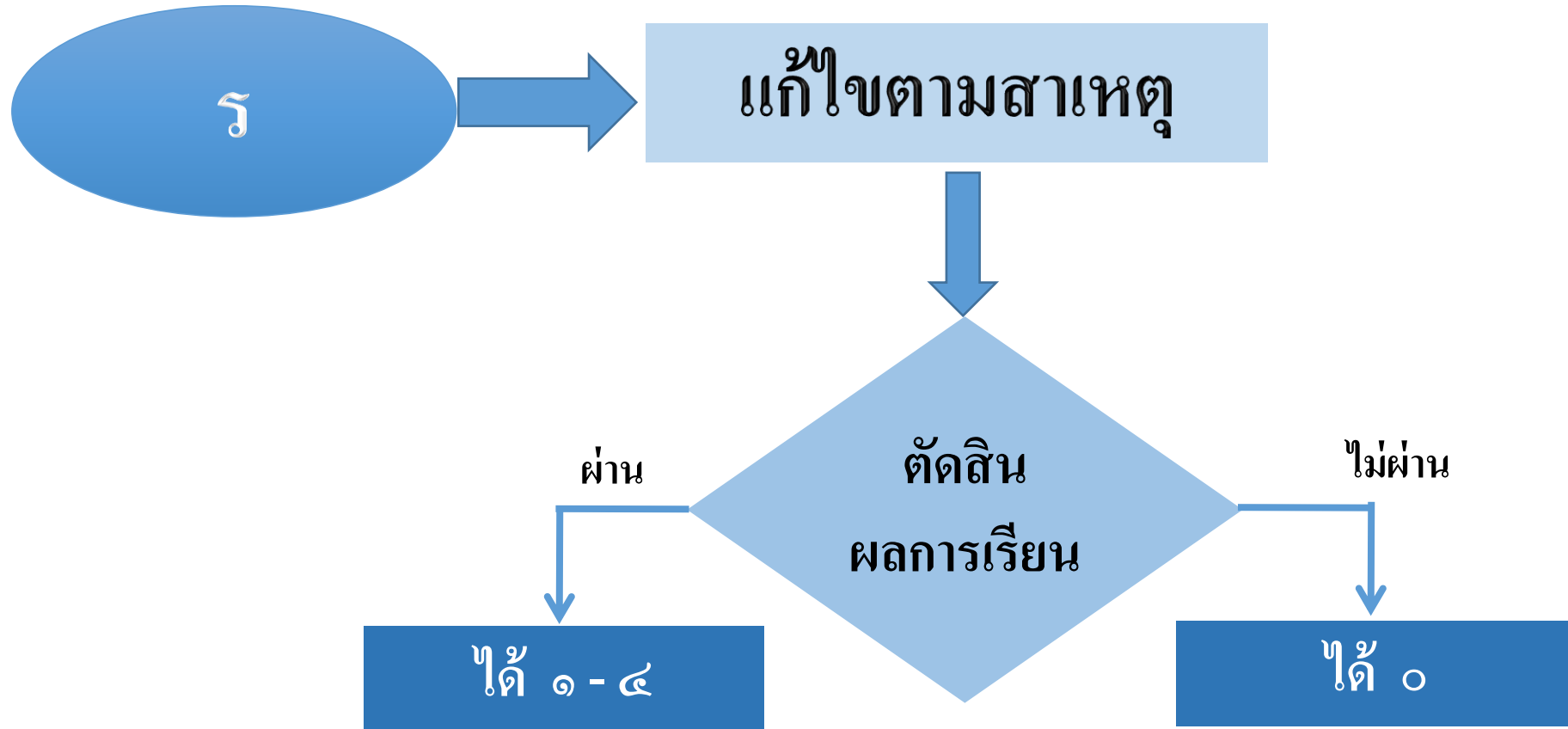
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมเสียงตามสาย
- กิจกรรมเทศกาลต่าง ๆ
- ฯลฯ



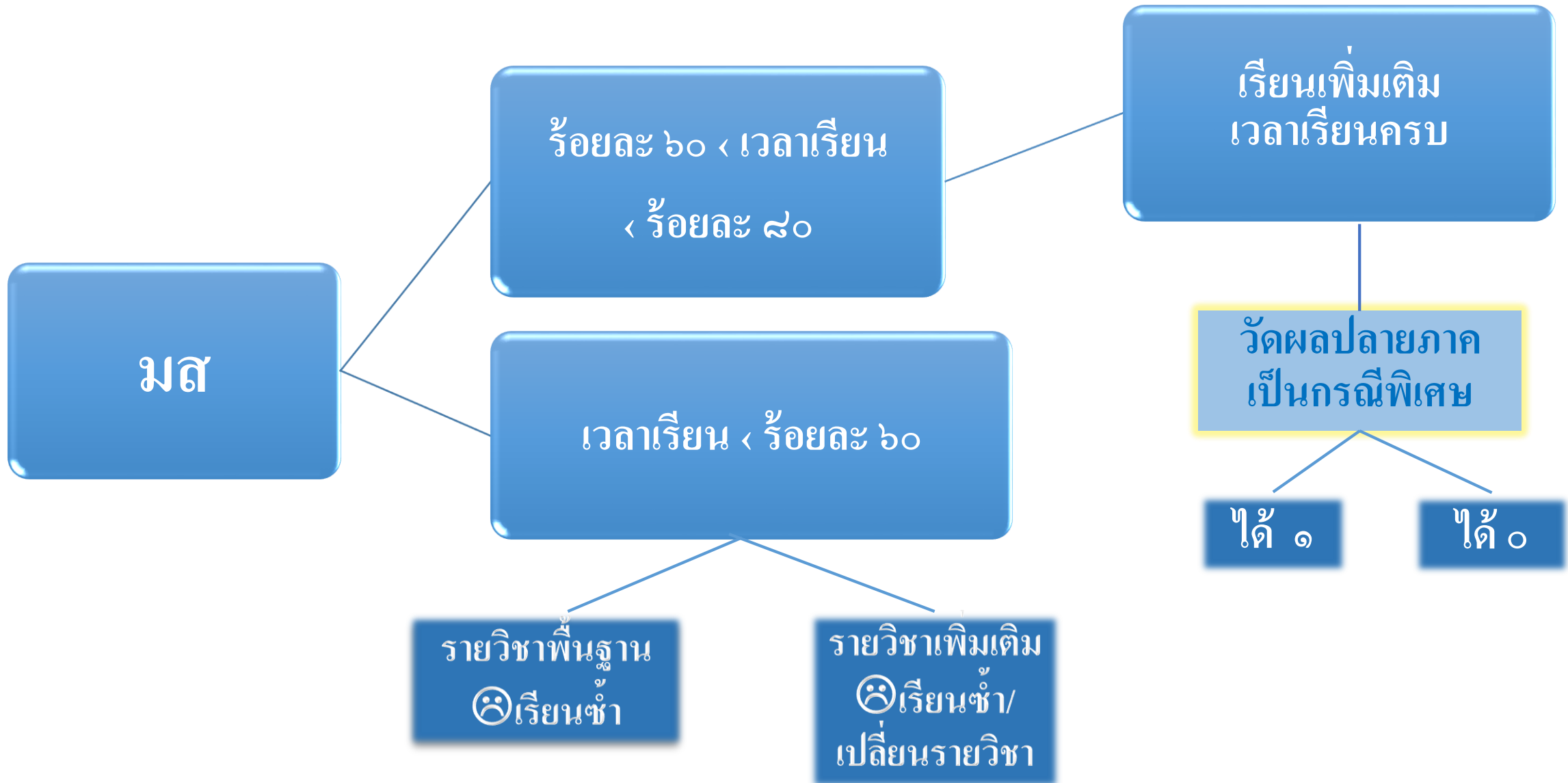
# การเปลี่ยนผลการเรียน “๐”



# การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

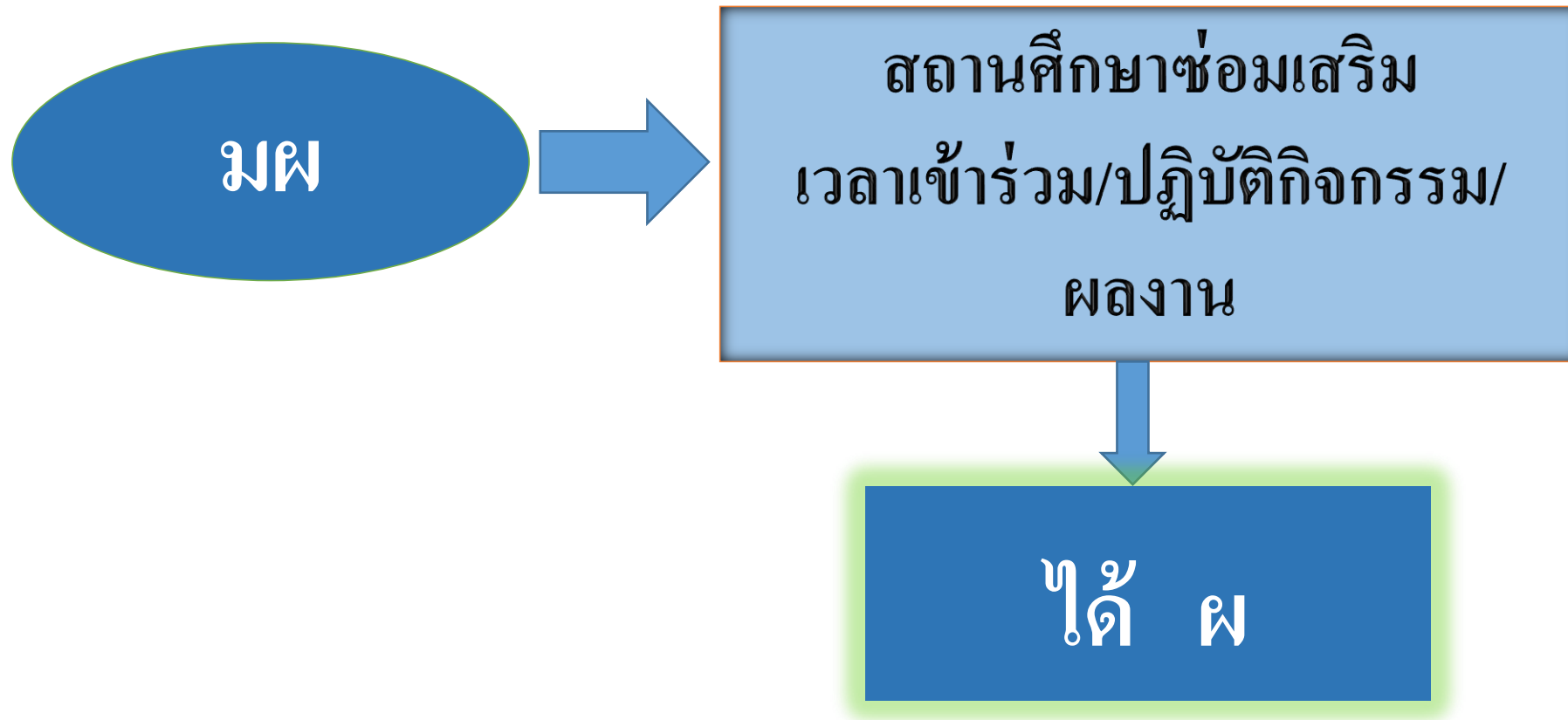


# การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”





# การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”





ขอบคุณค่ะ