

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
รายวิชา “วัยใส ใจสะอาด”
(Youngster with Good Heart)

ระดับอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยเป็นต้นไปให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต จากกลยุทธ์ที่ ๑ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการให้การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลกำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ รวมทั้งพิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต ชุดหลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวม ๕๐ ชิ้น เพื่อใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ และให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ประกอบมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ รับทราบรายงานผลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และเห็นชอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ป.ป.ช.

รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นโดยอนุกรรมการด้านการศึกษา ในคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตและกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา สารการเรียนรู้ประกอบด้วย (๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต (๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ต่อเนื่องกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้ดำเนินการปรับปรุงและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖, ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับอุดมศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งออกเป็นระดับชั้น จำนวน ๑๓ เล่ม ดังนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๖. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๘. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๙. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๐. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๑๒. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๑๓. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา “วัยใส ใจสะอาด” (Youngster with Good Heart) ระดับอุดมศึกษา

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) และแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา “วัยใส ใจสะอาด” (Youngster with Good Heart) ระดับอุดมศึกษา นี้ จะนำเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อเป็นกลไกระยะยาวในการปลูกฝังวิถีคิดป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน อย่างเป็นอัตโนมัติ เพื่อร่วมกันสร้างประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต

สำนักงาน ป.ป.ช.

ธันวาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	๕
หน่วยที่ ๓ ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	๙
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๓
ภาคผนวก	
• รายชื่อคณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	
รายวิชา “วัยใส ใจสะอาด” (Youngster with Good Heart) สำหรับระดับอุดมศึกษา	

โครงสร้างรายวิชา “วัยใส ใจสะอาด” (Youngster with Good Heart)
สำหรับระดับอุดมศึกษา

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
๑.	ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	๑๒
๒.	สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	๑๒
๓.	ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	๘
๔.	ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง	๑๒
รวม		๔๔

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีจิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
รายวิชา “วัยใส ใจสะอาด” (Youngster with Good Heart)

ระดับ อุดมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ปรับฐานความคิดด้านทฤษฎีตัวตนและส่วนรวม

ระยะเวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้

อธิบาย ความหมายและรูปแบบของการทฤษฎีรวมถึงสาเหตุและผลกระทบต่อสังคม ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ วิเคราะห์รูปแบบของการทฤษฎี สาเหตุ และผลกระทบ ตลอดจนนโยบาย กฎหมาย และกลไกป้องกันการทฤษฎี จากกรณีศึกษาที่กำหนดได้ แสดงออกถึงการร่วมมือกับผู้อื่น การแบ่งบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม และสามารถสร้างชิ้นงานที่บรรลุเป้าหมายของกลุ่มให้แล้วเสร็จ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และนำเสนอข้อเสนอแนะหรือโครงการด้านทฤษฎีโดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. หัวข้อความคิดรวบยอดหลัก/ความคิดรวบยอดรอง

๒.๑ แนะนำรายวิชา

๒.๒ ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการทฤษฎี

๒.๓ ปรับฐานความคิดด้านทฤษฎี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ มีความรู้และเข้าใจความหมายของคำว่า “ทฤษฎี” “ประเภทของการทฤษฎี” พัฒนาการของการทฤษฎีในสังคมไทย การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๓.๒ วิเคราะห์ แยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมโดยแนวคิดฐานสอง ฐานสิบ และแนวคิดสมอง ๓ ส่วน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ บรรยาย

๔.๒ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา

๔.๓ กิจกรรมกลุ่ม

๔.๔ มอบหมายงานรายบุคคล

๔.๕ งานกลุ่ม

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๕.๑ สไลด์บรรยาย

๕.๒ เอกสารประมวลรายวิชา

๕.๓ วีดิทัศน์

๕.๔ กรณีศึกษา

๖. การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑) อธิบาย ความหมายและรูปแบบของการทุจริตรวมถึงสาเหตุและผลกระทบต่อสังคม ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	การสอบ	๑) แบบทดสอบ ๒) ข้อสอบ	นักศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๒) วิเคราะห์ รูปแบบของการทุจริต สาเหตุ และผลกระทบตลอดจนนโยบาย กฎหมาย และกลไกป้องกันการทุจริต จากกรณีศึกษาที่กำหนดได้	การสอบ	๑) แบบทดสอบ ๒) ข้อสอบ	นักศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๓) แสดงออกถึง การร่วมมือกับผู้อื่น การแบ่งบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม และสามารถสร้างชิ้นงานที่บรรลุเป้าหมายของกลุ่มให้แล้วเสร็จ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	รายงานกลุ่ม	๑) รายงานกลุ่มแบบรูบริค (Rubric Scoring)	๑) นักศึกษา ๒) เพื่อนร่วมชั้น ๓) อาจารย์	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๔) นำเสนอข้อเสนอแนะหรือโครงการต้านทุจริตโดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑) รายงานกลุ่ม ๒) การสอบ	๑) รายงานกลุ่มแบบรูบริค (Rubric Scoring) ๒) ข้อสอบ	๑) นักศึกษา ๒) อาจารย์	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

การวัดและประเมินผลแบบ Rubric scoring

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระดับ ๔ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ต้องปรับปรุง)
๑) อธิบาย ความหมายและรูปแบบของการทุจริตรวมถึงสาเหตุและผลกระทบต่อสังคม ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	อธิบายละเอียด ครบทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบอย่างชัดเจน ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	อธิบายได้ แต่ยังไม่ครบบางประเด็น หรือยกตัวอย่างไม่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ	อธิบายได้บางส่วน แต่ขาดความถูกต้อง	อธิบายคลาดเคลื่อน ไม่ถูกต้อง หรือไม่สามารถอธิบายได้
๒) วิเคราะห์ รูปแบบของการทุจริต สาเหตุ และผลกระทบตลอดจนนโยบาย กฎหมาย และกลไกป้องกันการทุจริต จากกรณีศึกษาที่กำหนดได้	วิเคราะห์โดยเชื่อมโยงสาเหตุ และผลกระทบจากกรณีศึกษาได้ชัดเจน มีการยกตัวอย่างสนับสนุนที่เหมาะสม	วิเคราะห์ที่ได้ชัดเจนพอสมควรครอบคลุมประเด็นสำคัญจากกรณีศึกษา แต่ยังไม่พอหรือขาดตัวอย่างสนับสนุน	วิเคราะห์ได้บางส่วน แต่ยังไม่เชื่อมโยงข้อมูลกับกรณีศึกษา ไม่ครบประเด็น	วิเคราะห์ที่ไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับกรณีศึกษา หรือไม่สามารถวิเคราะห์ได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระดับ ๔ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ต้องปรับปรุง)
๓) แสดงออกถึง การร่วมมือกับผู้อื่น การแบ่งบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม และสามารถสร้างชิ้นงานที่บรรลุเป้าหมายของกลุ่มให้แล้วเสร็จ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ แบ่งหน้าที่ชัดเจน รับผิดชอบงานของตนเต็มที่ ชิ้นงานสมบูรณ์ตามเป้าหมาย	มีการร่วมมือและแบ่งงานที่ดีพอสมควร ชิ้นงานสำเร็จแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ร่วมมือกันบ้างแต่ไม่สม่ำเสมอ แบ่งงานไม่ชัดเจน ชิ้นงานสำเร็จแต่ยังมีข้อบกพร่อง	ขาดความร่วมมือ ไม่รับผิดชอบหน้าที่ ชิ้นงานไม่สำเร็จ
๔) นำเสนอข้อเสนอแนะหรือโครงการด้านทุจริตโดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	การนำเสนอมีประสิทธิภาพสูง ดึงดูดความสนใจ และสอดคล้องผลลัพธ์กับบริบทสังคมที่กำหนด	การนำเสนอชัดเจน เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับบริบทสังคมที่กำหนด	การนำเสนอชัดเจน บางส่วน แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น แต่ยังไม่สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่กำหนด	การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่กำหนด

๗. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๗.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๗.๒ จุดแข็งของการจัดการเรียนรู้

.....

.....

๗.๓ สิ่งที่ควรปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

เอกสารอ้างอิง/เอกสารแนะนำ

ลำดับ	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑	คลิปสั้น ของหลวง" ใช้ผิดวิธีถูกตีตราทุจริต มีสิทธิ์ติดคุก	https://www.youtube.com/watch?v=Pdl9xKP47D4
๒	มาตรการป้องกันการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม	https://www.nacc.go.th/categorydetail/2020030411204564/20220303105411

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
รายวิชา “วัยใส ใจสะอาด” (Youngster with Good Heart)

ระดับ อุดมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

ระยะเวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้

วิเคราะห์ รูปแบบของการทุจริต สาเหตุ และผลกระทบ ตลอดจนนโยบาย กฎหมาย และกลไกป้องกันการทุจริต จากกรณีศึกษาที่กำหนดได้ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตและความเป็นพลเมืองดี และให้คุณค่ากับการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ แสดงออกถึงการร่วมมือกับผู้อื่น การแบ่งบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม และสามารถสร้างชิ้นงานที่บรรลุเป้าหมายของกลุ่มให้แล้วเสร็จ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงนำเสนอข้อเสนอแนะหรือโครงการต้านทุจริตโดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. หัวข้อความคิดรวบยอดหลัก/ความคิดรวบยอดรอง

๒.๑ แนวคิดการขัดเกลาทางสังคม : เพื่อการต่อต้านการทุจริต

๒.๒ กรณีศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อต่อต้านการทุจริต

๒.๓ การใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อต่อต้านการทุจริต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ มีความรู้และเข้าใจ ทฤษฎีการมีส่วนร่วม การขัดเกลาทางสังคม ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก เพื่อสร้างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓.๒ วิเคราะห์ปัญหาการทุจริต ทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ที่เกิดขึ้นในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก ด้วยทฤษฎีการมีส่วนร่วม การขัดเกลาทางสังคม

๓.๓ เตรียมความพร้อมเพื่อจัดทำโครงการ (รายงานกลุ่ม) เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต สู่พฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ บรรยาย

๔.๒ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาในประเทศ

๔.๓ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาต่างประเทศ

๔.๔ กิจกรรมกลุ่ม

๔.๕ สะท้อนคิด

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๕.๑ สไลด์บรรยาย

๕.๒ กรณีศึกษา

๕.๓ สื่อ

๕.๔ ใบงาน

๕.๕ เกม

๖. การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑) อธิบาย ความหมายและรูปแบบของการทุจริตรวมถึงสาเหตุและผลกระทบต่อสังคม ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	การสอบ	๑) แบบทดสอบ ๒) ข้อสอบ	นักศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๒) วิเคราะห์ รูปแบบของการทุจริต สาเหตุ และผลกระทบต่อตลอดจนนโยบาย กฎหมาย และกลไกป้องกันการทุจริต จากกรณีศึกษาที่กำหนดได้	การสอบ	๑) แบบทดสอบ ๒) ข้อสอบ	นักศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๓) แสดงออกถึง การร่วมมือกับผู้อื่น การแบ่งบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม และสามารถสร้างชิ้นงานที่บรรลุเป้าหมายของกลุ่มให้แล้วเสร็จ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	รายงานกลุ่ม	๑) รายงานกลุ่มแบบรูบริก (Rubric Scoring)	๑) นักศึกษา ๒) เพื่อนร่วมชั้น ๓) อาจารย์	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๔) นำเสนอข้อเสนอแนะหรือโครงการด้านทุจริตโดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑) รายงานกลุ่ม ๒) การสอบ	๑) รายงานกลุ่มแบบรูบริก (Rubric Scoring) ๒) ข้อสอบ	๑) นักศึกษา ๒) อาจารย์	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

การวัดและประเมินผลแบบ Rubric scoring

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระดับ ๔ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ต้องปรับปรุง)
๑) วิเคราะห์ รูปแบบของการทุจริต สาเหตุ และผลกระทบต่อตลอดจนนโยบาย กฎหมาย และกลไกป้องกันการทุจริต จากกรณีศึกษาที่กำหนดได้	วิเคราะห์โดยเชื่อมโยงสาเหตุและผลกระทบจากกรณีศึกษาได้ชัดเจน มีการยกตัวอย่างสนับสนุนที่เหมาะสม	วิเคราะห์ได้ชัดเจนพอสมควร ครอบคลุมประเด็นสำคัญจากกรณีศึกษา แต่ยังลึกลับไม่พอ หรือขาดตัวอย่างสนับสนุน	วิเคราะห์ได้บางส่วน แต่ยังไม่เชื่อมโยงข้อมูลกับกรณีศึกษา ไม่ครบประเด็น	วิเคราะห์ไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับกรณีศึกษา หรือไม่สามารถวิเคราะห์ได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระดับ ๔ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ต้องปรับปรุง)
๒) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริตและความเป็นพลเมืองดี และให้คุณค่ากับการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต ตามสถานการณ์ที่กำหนดได้	แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดี กล้าทักท้วงการทุจริต และมีส่วนร่วมต่อต้านอย่างชัดเจน ในสถานการณ์ที่กำหนด	แสดงพฤติกรรมอย่างเหมาะสม ส่วนใหญ่ซื่อสัตย์ และให้ความร่วมมือในการต่อต้านทุจริตในสถานการณ์ที่กำหนด	แสดงความซื่อสัตย์ เป็นบางครั้ง ยังขาดความต่อเนื่อง ไม่กล้าแสดงออกเมื่อพบการทุจริตในสถานการณ์ที่กำหนด	ไม่แสดงความซื่อสัตย์ ละเมิดกฎหรือเพิกเฉยต่อการทุจริตในสถานการณ์ที่กำหนด
๓) แสดงออกถึงการร่วมมือกับผู้อื่น การแบ่งบทบาทหน้าที่ ภายในกลุ่ม และสามารถสร้างชิ้นงานที่บรรลุเป้าหมายของกลุ่มให้แล้วเสร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ แบ่งหน้าที่ชัดเจน รับผิดชอบงานของตนเต็มที่ ชิ้นงานสมบูรณ์ตามเป้าหมาย	มีการร่วมมือและแบ่งงานที่ดีพอสมควร ชิ้นงานสำเร็จแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ร่วมมือกันบ้างแต่ไม่สม่ำเสมอ แบ่งงานไม่ชัดเจน ชิ้นงานสำเร็จแต่ยังมีข้อบกพร่อง	ขาดความร่วมมือ ไม่รับผิดชอบหน้าที่ ชิ้นงานไม่สำเร็จ
๔) นำเสนอข้อเสนอแนะหรือโครงการด้านทุจริตโดย สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	การนำเสนอมีประสิทธิภาพสูง ดึงดูดความสนใจ และสอดคล้องผลลัพธ์กับบริบทสังคมที่กำหนด	การนำเสนอชัดเจน เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับบริบทสังคมที่กำหนด	การนำเสนอชัดเจน บางส่วน แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น แต่ยังไม่สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่กำหนด	การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่กำหนด

๗. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๗.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๗.๒ จุดแข็งของการจัดการเรียนรู้

.....

.....

๗.๓ สิ่งที่ควรปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

เอกสารอ้างอิง/เอกสารแนะนำ

ลำดับ	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑	สัมภาษณ์ เราจะปราศจากคอร์รัปชันต้องมีอิสรภาพทางการเงินและบุญคุณ	https://www.youtube.com/watch?v=nU5-FDMjAeE
๒	สัมภาษณ์ วิกรม - ประเทศไทยมีคนดีเยอะ แต่คนชീ โกงมากกว่าคนดี ประเทศจึงมีปัญหา	https://www.youtube.com/watch?v=zBei๒Rgp๑dM
๓	สัมภาษณ์ ถ้าเราทำสิ่งใดถูกกฎหมายแล้ว ก็ไม่ต้องไปจ่ายใต้โต๊ะ	https://www.youtube.com/watch?v=V_LCx๓Mt๓๔M&t=๒s
๔	รู้จัก Open Data อารุธตันโกงยุคดิจิทัล	https://www.facebook.com/act.anticorruptionThailand/videos/๗๑๖๒๐๒๓๑๑๓๕๐๗๕๗/
๕	เว็บไซต์ No gift policy	https://nogiftpolicy.com/
๖	แบไต๋ ACT Ai เว็บไซต์ที่ 'ใครก็ใช้ได้' เพื่อตรวจสอบคอร์รัปชัน!	https://www.youtube.com/watch?v=๕๕h๒v๗๑EtLU
๗	ACT Ai	https://www.tiktok.com/@act.thai/video/7498597012686916880

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
รายวิชา “วัยใส ใจสะอาด” (Youngster with Good Heart)

ระดับ อุดมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม

ระยะเวลา ๘ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้

วิเคราะห์ รูปแบบของการทุจริต สาเหตุ และผลกระทบ ตลอดจนนโยบาย กฎหมาย และกลไกป้องกันการทุจริต จากกรณีศึกษาที่กำหนดได้ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตและความเป็นพลเมืองดี และให้คุณค่ากับการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต ตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ แสดงออกถึงการร่วมมือกับผู้อื่น การแบ่งบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม และสามารถสร้างชิ้นงานที่บรรลุเป้าหมายของกลุ่มให้แล้วเสร็จ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงนำเสนอข้อเสนอแนะหรือโครงการต้านทุจริตโดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. หัวข้อความคิดรวบยอดหลัก/ความคิดรวบยอดรอง

๒.๑ แนวคิดพลเมืองและการต่อต้านการทุจริต

๒.๒ การยับยั้งและป้องกันการทุจริต และช่องทางการแจ้งเบาะแส

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ เข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม การเป็นพลเมืองที่ดีในการต่อต้านการทุจริต

๓.๒ วิเคราะห์กรณีศึกษาต้นแบบความสำเร็จของชุมชนในประเทศและสังคมต่างประเทศในการพัฒนาพลเมืองให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓.๓ ตระหนักถึงแนวทางที่พึงปฏิบัติสำหรับพลเมืองที่ดีในการต่อต้านการทุจริตกับกลุ่มสังคมตนเอง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ บรรยาย

๔.๒ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาในประเทศ

๔.๓ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาต่างประเทศ

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๕.๑ สไลด์บรรยาย

๕.๒ กรณีศึกษา

๕.๓ สื่อเว็บไซต์เกี่ยวกับกรณีศึกษาหรือคดีทุจริตของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และช่องทางแจ้งเบาะแส

๖. การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑) วิเคราะห์ รูปแบบของการทุจริต สาเหตุ และผลกระทบตลอดจนนโยบาย กฎหมาย และกลไกป้องกันการทุจริต จากกรณีศึกษาที่กำหนดได้	การสอบ	๑) แบบทดสอบ ๒) ข้อสอบ	นักศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๒) แสดงออกถึง ความซื่อสัตย์สุจริตและความเป็นพลเมืองดี และให้คุณค่ากับการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตตามสถานการณ์ที่กำหนดได้	กิจกรรมกลุ่ม	กิจกรรมกลุ่ม	๑) นักศึกษา ๒) เพื่อนร่วมชั้น ๓) อาจารย์	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๓) แสดงออกถึง การร่วมมือกับผู้อื่น การแบ่งบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม และสามารถสร้างชิ้นงานที่บรรลุเป้าหมายของกลุ่มให้แล้วเสร็จ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	รายงานกลุ่ม	รายงานกลุ่ม แบบรูบรีค (Rubric Scoring)	๑) นักศึกษา ๒) เพื่อนร่วมชั้น ๓) อาจารย์	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๔) นำเสนอข้อเสนอแนะหรือโครงการต้านทุจริตโดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑) รายงานกลุ่ม ๒) การสอบ	๑) รายงานกลุ่ม แบบรูบรีค (Rubric Scoring) ๒) ข้อสอบ	๑) นักศึกษา ๒) อาจารย์	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

การวัดและประเมินผลแบบ Rubric scoring

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระดับ ๔ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ต้องปรับปรุง)
๑) วิเคราะห์ รูปแบบของการทุจริต สาเหตุ และผลกระทบตลอดจนนโยบาย กฎหมาย และกลไกป้องกันการทุจริต จากกรณีศึกษาที่กำหนดได้	วิเคราะห์โดยเชื่อมโยงสาเหตุ และผลกระทบจากกรณีศึกษาได้ชัดเจน มีการยกตัวอย่างสนับสนุนที่เหมาะสม	วิเคราะห์ได้ชัดเจนพอสมควรครอบคลุมประเด็นสำคัญจากกรณีศึกษา แต่ยังลึกไม่พอหรือขาดตัวอย่างสนับสนุน	วิเคราะห์ได้บางส่วน แต่ยังไม่เชื่อมโยงข้อมูลกับกรณีศึกษา ไม่ครบประเด็น	วิเคราะห์ไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับกรณีศึกษาหรือไม่สามารถวิเคราะห์ได้

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	ระดับ ๔ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ต้องปรับปรุง)
๒) แสดงออกถึง ความ ซื่อสัตย์สุจริตและความ เป็นพลเมืองดี และให้ คุณค่ากับการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริต ตามสถานการณ์ที่ กำหนดได้	แสดงพฤติกรรมอย่าง สม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดี ดี กล่าวทักท้วงการทุจริต และมีส่วนร่วมต่อต้าน อย่างชัดเจนในสถานการณ์ ที่กำหนด	แสดงพฤติกรรมอย่าง เหมาะสม ส่วนใหญ่ซื่อสัตย์ และให้ความร่วมมือในการ ต่อต้านทุจริตในสถานการณ์ที่ กำหนด	แสดงความซื่อสัตย์เป็น บางครั้ง ยังขาดความ ต่อเนื่อง ไม่กล้าแสดงออก เมื่อพบการทุจริตใน สถานการณ์ที่กำหนด	ไม่แสดงความซื่อสัตย์ ละเมิดกฎ หรือเพิกเฉยต่อ การทุจริตในสถานการณ์ที่ กำหนด
๓) แสดงออกถึง การ ร่วมมือกับผู้อื่น การแบ่ง บทบาทหน้าที่ภายใน กลุ่ม และสามารถสร้าง ชิ้นงานที่บรรลุเป้าหมาย ของกลุ่มให้แล้วเสร็จ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	ทำงานร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ แบ่งหน้าที่ ชัดเจน รับผิดชอบงานของ ตนเองเต็มที่ ชิ้นงานสมบูรณ์ ตามเป้าหมาย	มีการร่วมมือและแบ่งงานที่ดี พอสมควร ชิ้นงานสำเร็จแต่ยัง มีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ร่วมมือกันบ้างแต่ไม่ สม่ำเสมอ แบ่งงานไม่ ชัดเจน ชิ้นงานสำเร็จแต่ยัง มีข้อบกพร่อง	ขาดความร่วมมือ ไม่ รับผิดชอบหน้าที่ ชิ้นงานไม่ สำเร็จ
๔) นำเสนอ ข้อเสนอแนะหรือ โครงการต้านทุจริตโดย สอดคล้องกับบริบทของ สังคมที่กำหนด ได้อย่าง มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	การนำเสนอมี ประสิทธิภาพสูง ดึงดูด ความสนใจ และสอดคล้อง ผลลัพธ์กับบริบทสังคมที่ กำหนด	การนำเสนอชัดเจน เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับบริบทสังคม ที่กำหนด	การนำเสนอชัดเจน บางส่วน แต่ยังไม่ ครอบคลุมทุกประเด็น แต่ ยังไม่สอดคล้องกับบริบท ของสังคมที่กำหนด	การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับบริบทของ สังคมที่กำหนด

๗. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๗.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๗.๒ จุดแข็งของการจัดการเรียนรู้

.....

.....

๗.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

เอกสารอ้างอิง/เอกสารแนะนำ

ลำดับ	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑	I Paid a Bribe (IPAB) แพลตฟอร์มให้ประชาชนรายงานเรื่องสินบนโดยไม่ต้องระบุตัวตน	https://kraccorruption.com/knowledge/i-paid-a-bribe-ipab/
๒	KRAC : ศูนย์ความรู้เพื่อความร่วมมือในการต่อต้านการคอร์รัปชัน	https://kraccorruption.com/
๓	Corruption Watch ฟังโง้งด้วยแชตบอต	https://kraccorruption.com/knowledge/corruption-watch-thailand/
๔	เครื่องมือสุ่มโง้งภาคประชาชน	https://actai.co/
๕	ช่องทางแจ้งเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงาน ป.ป.ช.	https://www.nacc.go.th/allcomplaint
๖	ระบบร้องเรียนเจ้าหน้าที่ตำรวจ สำนักงานจรตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	https://jcoms๒.police.go.th/home
๗	ศูนย์ดำรงธรรม กระทรวงมหาดไทย	http://www.damrongdhama.moi.go.th/home/home_page

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
รายวิชา “วัยใส ใจสะอาด” (Youngster with Good Heart)

ระดับ อุดมศึกษา

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ระยะเวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้

วิเคราะห์ รูปแบบของการทุจริต สาเหตุ และผลกระทบ ตลอดจนนโยบาย กฎหมาย และกลไกป้องกันการทุจริต จากกรณีศึกษาที่กำหนดได้ แสดงออกถึงการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นภูมิคุ้มกันต่อการทุจริตในชีวิตประจำวัน ตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ แสดงออกถึงการร่วมมือกับผู้อื่น การแบ่งบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม และสามารถสร้างชิ้นงานที่บรรลุเป้าหมายของกลุ่มให้แล้วเสร็จ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงนำเสนอข้อเสนอแนะหรือโครงการด้านทุจริตโดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. หัวข้อความคิดรวบยอดหลัก/ความคิดรวบยอดรอง

๒.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการต้านการทุจริต

๒.๓ แนวคิด STRONG model

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเชื่อมโยงกับโมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๓.๒ วิเคราะห์แนวทางการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เพื่อลดปัญหาทุจริตในสังคม

๓.๓ ประยุกต์ใช้ค่านิยมในความพอเพียงต้านทุจริต ซึ่งประกอบไปด้วย ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข ได้แก่ การมีเหตุผล ความพอประมาณ และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ซึ่งต้องประกอบด้วยเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ บรรยาย

๔.๒ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา

๔.๓ กิจกรรมกลุ่ม

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๕.๑ สไลด์บรรยาย

๕.๒ กรณีศึกษา

๕.๓ วิดีทัศน์

๕.๔ ใบงาน

๖. การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑) วิเคราะห์ รูปแบบของการทุจริต สาเหตุ และผลกระทบ ตลอดจนนโยบาย กฎหมาย และกลไกป้องกันการทุจริต จากกรณีศึกษาที่กำหนดได้	การสอบ	๑) แบบทดสอบ ๒) ข้อสอบ	นักศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๒) แสดงออกถึง การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นภูมิคุ้มกันต่อการทุจริตในชีวิตประจำวัน ตามสถานการณ์ที่กำหนดได้	กิจกรรมกลุ่ม	กิจกรรมกลุ่ม	๑) นักศึกษา ๒) เพื่อนร่วมชั้น ๓) อาจารย์	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๓) แสดงออกถึง การร่วมมือกับผู้อื่น การแบ่งบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม และสามารถสร้างชิ้นงานที่บรรลุเป้าหมายของกลุ่มให้แล้วเสร็จ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	รายงานกลุ่ม	รายงานกลุ่ม แบบรูบริค (Rubric Scoring)	๑) นักศึกษา ๒) เพื่อนร่วมชั้น ๓) อาจารย์	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๔) นำเสนอข้อเสนอแนะหรือโครงการด้านทุจริตโดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑) รายงานกลุ่ม ๒) การสอบ	๑) รายงานกลุ่ม แบบรูบริค (Rubric Scoring) ๒) ข้อสอบ	๑) นักศึกษา ๒) อาจารย์	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

การวัดและประเมินผลแบบ Rubric scoring

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระดับ ๔ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ต้องปรับปรุง)
๑) วิเคราะห์ รูปแบบของการทุจริต สาเหตุ และผลกระทบ ตลอดจนนโยบาย กฎหมาย และกลไก ป้องกันการทุจริต จากกรณีศึกษาที่กำหนดได้	วิเคราะห์โดยเชื่อมโยงสาเหตุ และผลกระทบจากกรณีศึกษาได้ชัดเจน มีการยกตัวอย่างสนับสนุนที่เหมาะสม	วิเคราะห์ได้ชัดเจนพอสมควร ครอบคลุมประเด็นสำคัญจากกรณีศึกษา แต่ยังไม่พอหรือขาดตัวอย่างสนับสนุน	วิเคราะห์ได้บางส่วน แต่ยังไม่เชื่อมโยงข้อมูลกับกรณีศึกษา ไม่ครบประเด็น	วิเคราะห์ไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับกรณีศึกษา หรือไม่สามารถวิเคราะห์ได้
๒) แสดงออกถึง การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นภูมิคุ้มกันต่อการทุจริตในชีวิตประจำวัน ตามสถานการณ์ที่กำหนดได้	แสดงออกถึงความมีเหตุผล ความพอประมาณและความมีภูมิคุ้มกันอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่าง สามารถตัดสินใจถูกต้องแม้ในสถานการณ์ยุ่งยากในสถานการณ์ที่กำหนด	แสดงออกถึงความมีเหตุผล ความพอประมาณและความมีภูมิคุ้มกันหลักการได้ถูกต้อง ส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบ และมีเหตุผลในสถานการณ์ที่กำหนด	มีความพยายามแสดงออกถึงความมีเหตุผล ความพอประมาณและความมีภูมิคุ้มกัน แต่ยังไม่สม่ำเสมอหรือมีบางครั้งในสถานการณ์ที่กำหนด	ไม่แสดงออกถึงความมีเหตุผล ความพอประมาณและความมีภูมิคุ้มกันในสถานการณ์ที่กำหนด
๓) แสดงออกถึง การร่วมมือกับผู้อื่น การแบ่งบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม และสามารถสร้างชิ้นงานที่บรรลุเป้าหมายของกลุ่มให้แล้วเสร็จ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ แบ่งหน้าที่ชัดเจน รับผิดชอบงานของตนเต็มที่ ชิ้นงานสมบูรณ์ตามเป้าหมาย	มีการร่วมมือและแบ่งงานที่ดีพอสมควร ชิ้นงานสำเร็จแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ร่วมมือกันบ้างแต่ไม่สม่ำเสมอ แบ่งงานไม่ชัดเจน ชิ้นงานสำเร็จแต่ยังมีข้อบกพร่อง	ขาดความร่วมมือ ไม่รับผิดชอบหน้าที่ ชิ้นงานไม่สำเร็จ
๔) นำเสนอข้อเสนอแนะหรือโครงการด้านทุจริตโดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	การนำเสนอมีความประสิทธิภาพสูง ดึงดูดความสนใจ และสอดคล้องผลลัพธ์กับบริบทสังคมที่กำหนด	การนำเสนอชัดเจน เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับบริบทสังคมที่กำหนด	การนำเสนอชัดเจน บางส่วน แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น แต่ยังไม่สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่กำหนด	การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่กำหนด

๗. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๗.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๗.๒ จุดแข็งของการจัดการเรียนรู้

.....

.....

๗.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

เอกสารอ้างอิง/เอกสารแนะนำ

ลำดับ	รายการ	แหล่งข้อมูล
๑	เปิดกลยุทธ์ปราบโกง หยุดวงจรทุจริต โดย สำนักงาน ปปช	https://www.youtube.com/watch?v=PvDWOASR๗xo
๒	ชมรมสตรีอง จิตพอเพียงต้านทุจริต จ.นครพนม (พลังงานดี)	https://youtu.be/AFkzctTkOTI?si=OqpegDWIOCIrDETM
๓	เศรษฐกิจพอเพียง - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ	https://www.youtube.com/watch?v=SDSJSYvYgCw
๔	STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต	https://www.youtube.com/watch?v=npR-VZjU๔io
๕	แอนิเมชัน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตอน รู้จักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	https://www.youtube.com/watch?v=4fD_Uz54ldo

ภาคผนวก

รายชื่อคณะผู้จัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับอุดมศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/สังกัด
๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนากร มูลพงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
๒	ดร. อดิสรณ์ สนธิเนตร	อาจารย์ประจำ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
๓	พันตำรวจโท วิชิต อาซากิจ	อาจารย์ (สบ ๓) คณะตำรวจศาสตร์	โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
๔	พันตำรวจโทหญิง ขวัญแก้ว มาลัย	อาจารย์ (สบ ๒) กลุ่มงานคณาจารย์ คณะสังคมศาสตร์	โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
๕	ว่าที่ ร.ต.หญิง สิริรัตน์ ชูรักษ์	ผู้ช่วยคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา
๖	ดร.สันหนัฐ จักรภัทรวงศ์	หัวหน้าสาขารัฐศาสตร์ (ระบบการศึกษาทางไกล) วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๗	นางรัตนาภรณ์ ปานยิ้ม	นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
๘	นางศิริพร ทองสมคิด	นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
๙	นายพัฒนาโชติ ช้วนรักธรรม	เจ้าพนักงานโสตทัศนศึกษาอาวุโส	สถาบันการป้องกันและปราบปราม การทุจริตแห่งชาติ สัญญา ธรรมศักดิ์
๑๐	นายบุญญฤทธิ์ ชัยมาลา	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ	สำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษา และกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทุจริต

กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ตามโครงการพัฒนาและขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ในระหว่างวันที่ ๑ - ๔ ธันวาคม ๒๕๖๘
ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร