

## หลักเกณฑ์การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
<p><b>๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (๓๐ คะแนน)</b> พิจารณาจากการวางแผนและกำหนดนโยบายของผู้บริหารและครูผู้สอน การสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินการ และการนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p>	<p>การดำเนินการในเชิงบริหารเพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (รายการละ ๓ คะแนน สูงสุด ๓๐ คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีการประชุมครูผู้สอนเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้</li> <li>๒. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</li> <li>๓. มีการประชาสัมพันธ์การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาหรือภายนอกสถานศึกษาทราบ</li> <li>๔. มีการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน</li> <li>๕. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา</li> <li>๖. มีการรายงานผลการสอนตามเนื้อหาสาระของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา</li> <li>๗. มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา</li> <li>๘. มีการนำผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>๙. มีข้อค้นพบเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา</li> <li>๑๐. มีการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา/ภาคีเครือข่ายในพื้นที่</li> </ol> <p>(สามารถเพิ่มเติมกิจกรรมเชิงบริหารอื่น นอกเหนือจากข้อ ๑-๑๐ ได้ไม่เกิน ๓ ข้อ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการประชุมครู/ผู้สอนภายในสถานศึกษา</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</li> <li>- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>- หลักฐานเกี่ยวกับการสนับสนุน/ส่งเสริมครูผู้สอน</li> <li>- หลักฐานเกี่ยวกับการรายงานผล/การประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา</li> <li>- หลักฐานประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ</li> <li>- คำสั่งมอบหมายงาน</li> <li>- อื่น ๆ</li> </ul>

<p>รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p>	<p>เอกสารอ้างอิง</p>
<p><b>๒. รูปแบบหรือนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (๒๐ คะแนน)</b></p> <p>๒.๑ ระบุชื่อรูปแบบหรือนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยมีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม</p> <p>๒.๒ ระบุรูปแบบการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา โดยเขียนในรูปแบบ Model หรือ Flow Chart</p> <p>๒.๓ ขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม และ Model หรือ Flow Chart</p> <p>๒.๔ ระบุผลลัพธ์ ปัญหา อุปสรรค และข้อค้นพบเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p>	<p><b>เกณฑ์คะแนนปริมาณ</b> มีการดำเนินการตามรายการรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา รายการละ ๒ คะแนน</p> <p><b>เกณฑ์คะแนนคุณภาพ</b> ๑๒ คะแนน</p> <p>๑๒ = ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน อธิบายขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันในทุกขั้นตอน และสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงานป.ป.ช.</p> <p>๘ = ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน อธิบายขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันในบางขั้นตอน และสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงานป.ป.ช.</p> <p>๔ = ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน อธิบายขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันในบางขั้นตอน แต่ไม่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงานป.ป.ช.</p> <p>๐ = ไม่ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p>	<p>- รายงานการแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยมีอ้างอิงแนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการเรียนรู้ และการดำเนินการ</p>
<p><b>๓. กระบวนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)</b></p> <p>๓.๑ มีการแต่งตั้งมอบหมายผู้นิเทศ ติดตามผล</p> <p>๓.๒ มีเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผล</p> <p>๓.๓ มีปฏิทิน/แผนการนิเทศ ติดตามผล</p> <p>๓.๔ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลตามแผน/ปฏิทิน</p> <p>๓.๕ มีการสรุปผลการนิเทศ ติดตามผล /ข้อปรับปรุง</p>	<p>มีการดำเนินการตามรายการที่กำหนด รายการละ ๒ คะแนน</p>	<p>-คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้นิเทศ ติดตามผล</p> <p>- เครื่องมือการนิเทศนิเทศ</p> <p>- ปฏิทินหรือแผนการนิเทศ</p> <p>- ภาพถ่ายการนิเทศ</p> <p>- การสะท้อนผล</p> <p>- สรุปผลการนิเทศ</p>

<p>รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p>	<p>เอกสารอ้างอิง</p>
<p><b>๔. ผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ๓ ด้าน (๑๐ คะแนน)</b></p> <p>(๑) การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด</p> <p>(๒) การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทศนคติ ค่านิยม</p> <p>(๓) การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม</p>	<p><u>การพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลลัพธ์ (๔ คะแนน)</u></p> <p>๔ = มีเครื่องมือประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ครบ ๓ ด้าน</p> <p>๒ = มีเครื่องมือประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา แต่ไม่ครบ ๓ ด้าน</p> <p>๐ = ไม่มีเครื่องมือประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p> <p><u>ผลการประเมินผลลัพธ์แต่ละด้าน (๖ คะแนน)</u></p> <p>๒ = ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กรในแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๑ = ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กรในแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐</p> <p>๐ = ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กรในแต่ละด้าน น้อยกว่าร้อยละ ๖๐</p>	<p>- เครื่องมือประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ๓ ด้าน</p> <p>- สรุปผลการประเมินผลลัพธ์</p> <p>- อื่น ๆ</p>
<p><b>๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)</b></p> <p>๕.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๕.๒ ด้านครู/บุคลากร</p> <p>๕.๓ ด้านผู้เรียน</p> <p>๕.๔ ด้านผู้ปกครอง/ชุมชน</p> <p>๕.๕ ด้านรางวัล/ความสำเร็จ</p> <p>๕.๖ ด้านอื่น ๆ (ระบุ)</p>	<p><u>เกณฑ์คะแนนปริมาณ</u> ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ในเชิงบริหาร ด้านละ ๑ คะแนน (สูงสุด ๕ คะแนน)</p> <p><u>เกณฑ์คะแนนคุณภาพ</u> ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ในเชิงบริหารแต่ละด้าน ด้านละ ๑ คะแนน (สูงสุด ๕ คะแนน)</p> <p>๑ = ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา มีความถูกต้อง ชัดเจน และสอดคล้องกับรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ทุกด้าน</p> <p>๐ = ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา ยังไม่มีความชัดเจน และไม่สอดคล้องกับรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.</p>	<p>- รายงานผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้</p>

<p>รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p>	<p>เอกสารอ้างอิง</p>
<p>๖. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน (๑๐ คะแนน)</p>	<p>๑๐ = กำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างชัดเจน สอดคล้องตามรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.</p> <p>๕ = กำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างชัดเจน แต่ไม่สอดคล้องตามรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา หรือแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.</p> <p>๐ = ไม่ได้กำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p>	<p>- แผนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา</p>
<p>๗. การเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานเชิงประจักษ์ (๕ คะแนน) เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา, YouTube, Facebook Page, รายงานวิชาการ, นิตยสาร, การนำเสนอเวทีวิชาการ ฯลฯ</p>	<p>มีช่องทางการเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานที่มีประสิทธิภาพ แหล่งละ ๑ คะแนน</p>	<p>- หลักฐานที่แสดงถึงช่องทางประชาสัมพันธ์การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ กรณีเป็นช่องทางออนไลน์ ต้องระบุวัน เวลา ที่ชัดเจน</p>
<p>๘. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ (๕ คะแนน)</p>	<p>มีการระบุปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหา (รายการละ ๑ คะแนน)</p>	<p>- รายงานปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปัญหา</p>
<p>๙. การนำเสนอผลงาน รอบระดับจังหวัด/ระดับภาค (ไม่มีคะแนน)</p> <p>- จัดทำรายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดตามรายการพิจารณาไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก และจัดทำวิดีโอแนะนำเสนอตามรายการพิจารณาที่กำหนด จัดส่งให้คณะกรรมการตัดสินผลการประกวดฯ ระดับจังหวัด /ระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร (ระยะเวลาไม่เกิน ๗ นาที)</p> <p>- การนำเสนอผลงานในระดับภาค ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการตัดสินผลการประกวดฯ ระดับภาค เป็นผู้กำหนด</p>		<p>- รายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก และ/หรือวิดีโอความยาวไม่เกิน ๗ นาที</p>

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
<p><b>รอบระดับประเทศ (๒๐ คะแนน)</b></p> <p>- นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมต่อคณะกรรมการตัดสินผลการประกวดฯ พร้อมตอบข้อซักถาม ณ สถานที่จัดกิจกรรมประกวดฯ รอบระดับประเทศ (ระยะเวลานำเสนอไม่เกิน ๑๐ นาที)</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนนพิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. นำเสนอตามประเด็นหัวข้อได้ครบถ้วน (๕ คะแนน)</li><li>๒. นำเสนอตามเวลาที่กำหนด (๕ คะแนน)</li><li>๓. รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ (๕ คะแนน)</li><li>๔. การตอบคำถาม แก้ไขปัญหา บุคลิกภาพ (๕ คะแนน)</li></ol>	