

หลักเกณฑ์การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

*** “ผู้บริหารสถานศึกษา” ให้ความหมายรวมถึงผู้มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ด้วย เช่น การกำหนดนโยบาย บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ หรือบริหารทั่วไป เป็นต้น

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	เกณฑ์การให้คะแนน/คำอธิบายเกณฑ์	เอกสารอ้างอิง
<p>๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (๓๐ คะแนน) พิจารณาจากการวางแผนและกำหนดนโยบายของผู้บริหารและครูผู้สอน การสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินการ และการนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p>	<p>การดำเนินการในเชิงบริหารเพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (รายการละ ๓ คะแนน สูงสุด ๓๐ คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการประชุมครูผู้สอนเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ๒. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ๓. มีการประชาสัมพันธ์การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาหรือภายนอกสถานศึกษาทราบ ๔. มีการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน ๕. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๖. มีการรายงานผลการสอนตามเนื้อหาสาระของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๗. มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๘. มีการนำผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อุปมาปรับปรุงและพัฒนา ๙. มีข้อค้นพบเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๑๐. มีการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา/ภาคีเครือข่ายในพื้นที่ <p>(สามารถเพิ่มเติมกิจกรรมเชิงบริหารอื่น นอกเหนือจากข้อ ๑-๑๐ ได้ไม่เกิน ๓ ข้อ)</p> <p>คำอธิบายเกณฑ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. “กิจกรรมเชิงบริหารอื่น” หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอื่น ๆ ในลักษณะเดียวกัน นอกจากที่กำหนดไว้ตามหลักเกณฑ์ฯ ข้อ ๑ – ๑๐ เช่น การวางแผนนโยบาย, การติดตามดูแล, การเสริมแรงเชิงบวก เป็นต้น ทั้งนี้ สามารถระบุเพิ่มเติมเพื่อนำมาคิดคะแนนเพิ่ม จากคะแนนตามหลักเกณฑ์ปกติได้ไม่เกิน ๓ ข้อ (๙ คะแนน) 	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการประชุมครู/ผู้สอนภายในสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - หลักฐานเกี่ยวกับการสนับสนุน/ส่งเสริมครูผู้สอน - หลักฐานเกี่ยวกับการรายงานผล/การประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา - หลักฐานประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ - คำสั่งมอบหมายงาน - อื่น ๆ

<p>รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน/คำอธิบายเกณฑ์</p>	<p>เอกสารอ้างอิง</p>
	<p>๒. “การส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา” หมายถึง การที่สถานศึกษาหรือผู้บริหารมีกระบวนการสนับสนุนเปิดโอกาส หรือจัดกิจกรรม เพื่อให้ครูผู้สอนได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเทคนิคการสอนใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับหัวข้อการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เช่น การเข้ารับการอบรม, การค้นคว้าด้วยตนเอง, การศึกษาดูงาน เป็นต้น</p>	
<p>๒. รูปแบบหรือนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (๒๐ คะแนน)</p> <p>๒.๑ ระบุชื่อรูปแบบหรือนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยมีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม</p> <p>๒.๒ ระบุรูปแบบการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา โดยเขียนในรูปแบบ Model หรือ Flow Chart</p> <p>๒.๓ ขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม และ Model หรือ Flow Chart</p> <p>๒.๔ ระบุผลลัพธ์ ปัญหา อุปสรรค และข้อค้นพบเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p>	<p>เกณฑ์คะแนนปริมาณ มีการดำเนินการตามรายการรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา รายการละ ๒ คะแนน</p> <p>เกณฑ์คะแนนคุณภาพ ๑๒ คะแนน</p> <p>๑๒ = ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน อธิบายขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันในทุกขั้นตอน และสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.</p> <p>๘ = ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน อธิบายขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันในบางขั้นตอน และสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.</p> <p>๔ = ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน อธิบายขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันในบางขั้นตอน แต่ไม่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.</p> <p>๐ = ไม่ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p>	<p>- รายงานการแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยมีอ้างอิงแนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการเรียนรู้ และการดำเนินการ</p>

<p>รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน/คำอธิบายเกณฑ์</p>	<p>เอกสารอ้างอิง</p>
	<p>คำอธิบายเกณฑ์</p> <p>๑. “แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.” หมายถึง การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในแนวทางการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมครบทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้และครอบคลุมทุกระดับชั้น</p> <p>๒. “แนวคิดหรือทฤษฎีสับสนุน” หมายถึง แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษาที่นำมาเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยเป็นแนวคิดและทฤษฎีที่สามารถอธิบายความเหมาะสมและความเชื่อมโยงกันได้ในทุกขั้นตอน ตั้งแต่จุดเริ่มต้นจนถึงการประเมินผล</p> <p>๓. ชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อน หมายถึง ชื่อของ Model หรือ Flow Chart ซึ่งเป็นรูปแบบของนวัตกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เช่น นวัตกรรมการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปใช้ โดยใช้รูปแบบ ดวงดาวแห่งจริยธรรม : ETHIC-STARS MODEL เป็นต้น</p>	
<p>๓. กระบวนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)</p> <p>๓.๑ มีการแต่งตั้งมอบหมายผู้นิเทศ ติดตามผล</p> <p>๓.๒ มีเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผล</p> <p>๓.๓ มีปฏิทิน/แผนการนิเทศ ติดตามผล</p> <p>๓.๔ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลตามแผน/ปฏิทิน</p> <p>๓.๕ มีการสรุปผลการนิเทศ ติดตามผล /ข้อปรับปรุง</p>	<p>มีการดำเนินการตามรายการที่กำหนด รายการละ ๒ คะแนน</p> <p>คำอธิบายเกณฑ์</p> <p>๑. “การนิเทศติดตาม” หมายถึง การวางแผนกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อเข้าไปสังเกตการณ์ แนะนำและให้คำปรึกษา (การนิเทศ) ควบคู่ไปกับการติดตามความก้าวหน้า เพื่อรวบรวมข้อมูลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน (การติดตาม) ตามแผนงานหรือเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๒. “เครื่องมือนิเทศ” หมายถึง วิธีการที่ผู้นิเทศ นำมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผ่านการสังเกต ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน เพื่อนำไปวิเคราะห์สรุปผลการนิเทศ/ติดตามผล ในการจัดทำข้อปรับปรุง ให้คำปรึกษา และพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน</p>	<p>-คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้ นิเทศ ติดตามผล</p> <p>- เครื่องมือการนิเทศ</p> <p>- ปฏิทินหรือแผนการนิเทศ</p> <p>- ภาพถ่ายการนิเทศ</p> <p>- การสะท้อนผล</p> <p>- สรุปผลการนิเทศ</p>

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	เกณฑ์การให้คะแนน/คำอธิบายเกณฑ์	เอกสารอ้างอิง
<p>๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)</p> <ul style="list-style-type: none">๕.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา๕.๒ ด้านครู/บุคลากร๕.๓ ด้านผู้เรียน๕.๔ ด้านผู้ปกครอง/ชุมชน๕.๕ ด้านรางวัล/ความสำเร็จ๕.๖ ด้านอื่น ๆ (ระบุ)	<p>เกณฑ์คะแนนปริมาณ ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ในเชิงบริหาร ด้านละ ๑ คะแนน (สูงสุด ๕ คะแนน)</p> <p>เกณฑ์คะแนนคุณภาพ ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ในเชิงบริหารแต่ละด้าน ด้านละ ๑ คะแนน (สูงสุด ๕ คะแนน)</p> <p>๑ = ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา มีความถูกต้อง ชัดเจน และสอดคล้องกับรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ทุกด้าน</p> <p>๐ = ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา ยังไม่มีความชัดเจน และไม่สอดคล้องกับรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.</p> <p>คำอธิบายเกณฑ์</p> <p>“ประโยชน์ที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” หมายถึง ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ที่มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) หรือประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- รายงานผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้</p>

<p>รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน/คำอธิบายเกณฑ์</p>	<p>เอกสารอ้างอิง</p>
<p>๖. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน (๑๐ คะแนน)</p>	<p>๑๐ = กำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างชัดเจน สอดคล้องตามรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.</p> <p>๕ = กำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างชัดเจน แต่ไม่สอดคล้องตามรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา หรือแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.</p> <p>๐ = ไม่ได้กำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p> <p><u>คำอธิบายเกณฑ์</u></p> <p>“แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.” หมายถึง การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในแนวทางการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมครบทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้และครอบคลุมทุกระดับชั้น</p>	<p>- แผนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา</p>
<p>๗. การเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานเชิงประจักษ์ (๕ คะแนน) เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา, YouTube, Facebook Page, รายงานวิชาการ, นิตยสาร, การนำเสนอเวทีวิชาการ ฯลฯ</p>	<p>มีช่องทางการเผยแพร่ นวัตกรรม/ผลงานที่มีประสิทธิภาพ แหล่งละ ๑ คะแนน</p> <p><u>คำอธิบายเกณฑ์</u></p> <p>การนับช่องทางการเผยแพร่ นวัตกรรม/ผลงาน สามารถนับแหล่งการเผยแพร่ได้เพียงแหล่งละ ๑ คะแนนเท่านั้น เช่น การเผยแพร่ผ่าน Facebook จำนวน ๒ เพจ จะได้ ๑ คะแนน เป็นต้น</p> <p>ทั้งนี้ ต้องเป็นเผยแพร่ก่อนวันเปิดรับสมัครเข้าร่วมการประกวดฯ เท่านั้น โดยมีการระบุวัน เวลาของการเผยแพร่ที่ชัดเจน</p>	<p>- หลักฐานที่แสดงถึงช่องทางประชาสัมพันธ์การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ กรณีเป็นช่องทางออนไลน์ ต้องระบุวัน เวลา ที่ชัดเจน</p>

<p>รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน/คำอธิบายเกณฑ์</p>	<p>เอกสารอ้างอิง</p>
<p>๘. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ (๕ คะแนน)</p>	<p>มีการระบุปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหา (รายการละ ๑ คะแนน)</p> <p>คำอธิบายเกณฑ์ การให้คะแนน ๑ รายการ จะต้องมีการระบุข้อมูลครบทั้ง ๒ ข้อ ประกอบด้วย ๑. ปัญหาหรืออุปสรรค ๒. ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไขปัญหา</p>	<p>- รายงานปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปัญหา</p>
<p>๙. การนำเสนอผลงาน รอบระดับจังหวัด/ระดับภาค (ไม่มีคะแนน)</p> <p>- จัดทำรายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดตามรายการพิจารณาไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก และจัดทำวิดีโอแนะนำเสนอตามรายการพิจารณาที่กำหนด จัดส่งให้คณะกรรมการตัดสินผลการประกวดฯ ระดับจังหวัด /ระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร (ระยะเวลาไม่เกิน ๗ นาที)</p> <p>- การนำเสนอผลงานในระดับภาค ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการตัดสินผลการประกวดฯ ระดับภาค เป็นผู้กำหนด</p>	<p>คำอธิบายเกณฑ์ การส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด จะต้องประกอบด้วยทั้ง ๒ รายการ ดังนี้ ๑. เล่มรายงานนำเสนอผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด <u>จำนวนไม่เกิน ๓๐ หน้า กระดาษ A๔ (ไม่รวมหน้าปก, คำนำ, สารบัญ, และภาคผนวก) ขนาดตัวอักษร TH Sarabun PSK ขนาด ๑๖ pt. พิมพ์หน้าเดียว</u> ๒. วิดีโอนำเสนอตามรายการพิจารณาที่กำหนด (ระยะเวลาไม่เกิน ๗ นาที) *** หากระยะเวลาของวิดีโอเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนด ให้เป็นดุลพินิจของคณะกรรมการพิจารณาผลฯ ในการพิจารณาตัดสิน</p>	<p>- รายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก และ/หรือวิดีโอความยาวไม่เกิน ๗ นาที</p>
<p>รอบระดับประเทศ (๒๐ คะแนน)</p> <p>- นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมต่อคณะกรรมการตัดสินผลการประกวดฯ พร้อมตอบข้อซักถาม ณ สถานที่จัดกิจกรรมประกวดฯ รอบระดับประเทศ (ระยะเวลานำเสนอไม่เกิน ๑๐ นาที)</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนนพิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นำเสนอตามประเด็นหัวข้อได้ครบถ้วน (๕ คะแนน) ๒. นำเสนอตามเวลาที่กำหนด (๕ คะแนน) ๓. รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ (๕ คะแนน) ๔. การตอบคำถาม แก้ไขปัญหา บุคลิกภาพ (๕ คะแนน) 	