

ตัวอย่างรูปเล่มการเสนอผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

.....
สำหรับผู้บริหารศึกษา

ชื่อสถานศึกษา

.....
หน่วยงานสังกัดของสถานศึกษา
.....

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยมีขั้นตอนและกระบวนการ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. รูปแบบ หรือ นวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยรูปแบบ หรือนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (ระบุชื่อรูปแบบหรือนวัตกรรม)

๒.๑ รูปแบบหรือนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยมีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๒ การออกแบบรูปแบบหรือนวัตกรรมการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา โดยเขียนในรูปแบบ Model หรือ Flow Chart

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๓ ขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม และ Model หรือ Flow Chart

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๔ ผลลัพธ์ ปัญหา อุปสรรค และข้อค้นพบเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

๓. กระบวนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๓.๑ มีการแต่งตั้งมอบหมายผู้นิเทศ ติดตามผล

.....
.....
.....

๓.๒ มีเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผล

.....
.....
.....

๓.๓ มีปฏิทิน/แผนการนิเทศ ติดตามผล

.....
.....
.....

๓.๔ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลตามแผน/ปฏิทิน

.....
.....
.....

๓.๕ มีการสรุปผลการนิเทศ ติดตามผล /ข้อควรปรับปรุง

.....
.....
.....

๔. ผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ๓ ด้าน

๑. สถานศึกษามีเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- มีการพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลลัพธ์ โดยใช้.....

เป็นเครื่องมือในการประเมิน ประกอบด้วย การประเมินผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ

ด้านที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด

.....
.....

ด้านที่ ๒ การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทักษะ ทักษะ ค่านิยม

.....
.....

ด้านที่ ๓ การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม

.....
.....

๒. ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร โดยมีรายละเอียด ดังนี้
ด้านที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด

ด้านที่ ๒ การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทศนคติ ค่านิยม

ด้านที่ ๓ การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม

๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา

๕.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

๕.๒ ด้านครู/บุคลากร

๕.๓ ด้านผู้เรียน

๕.๔ ด้านผู้ปกครอง/ชุมชน

๕.๕ ด้านรางวัล/ความสำเร็จ

๕.๖ ด้านอื่น ๆ (ระบุ)

๖. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

สถานศึกษามีการกำหนดแผนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง
ยั่งยืน โดยมีรายละเอียดดังนี้

๗. ช่องทางการเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานเชิงประจักษ์

สถานศึกษามีช่องทางการเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานเชิงประจักษ์ โดยได้มีการเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ

.....
.....
.....

๘. ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหา

สถานศึกษามีข้อค้นพบปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยมีแนวทางการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ดังนี้

.....
.....
.....

การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ

รอบระดับจังหวัด/ระดับภาค

- จัดทำคลิปวิดีโอสรุปการจัดการเรียนการสอน ตามรายการพิจารณา (ระยะเวลาไม่เกิน ๗ นาที) โดยจัดทำเป็นลิ้งค์หรือ QR Code
- จัดทำรายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดตามรายการ พิจารณา ไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก โดยใช้ฟอนต์ TH Sarabun ขนาด ๑๖ pt. จำนวน ๑ เล่ม พร้อมทั้งไฟล์นามสกุล .pdf โดยจัดทำเป็น QR Code หรือรูปแบบอื่นใด
- ส่งไปยังสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด หรือสำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทฤษฎี (พื้นที่ กทม.)

รอบระดับประเทศ

- นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมต่อคณะกรรมการตัดสินผลการประกวดฯ พร้อมตอบข้อซักถาม ณ สถานที่จัดกิจกรรมประกวดฯ รอบระดับประเทศ (ระยะเวลานำเสนอไม่เกิน ๑๐ นาที)